



**ANTIMOBBESTRATEGI**

**Nørre Alslev Skole**  
SKOLEN I BEVÆGELSE



## **Nørre Alslev Skole tolererer ikke mobning!**

**... og det er skolens målsætning at være fuldstændig mobbefri.**

At undgå mobning kræver en fælles indsats. Derfor prioriteres det højt på skolen, at forældre, elever og ansatte bliver inddraget i arbejdet med at forebygge og bekæmpe mobning.

Nørre Alslev Skole benytter DCUM's (Dansk Center for Undervisningsmiljø) beskrivelser af mobning, som er følgende:

- **Mobning er et gruppefænomen**
- **Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange**

Mobning er en usund måde at være sammen på i en gruppe. Man er sammen om at holde andre uden for fællesskabet. Det kan foregå direkte, f. eks. ved at man siger grimme ting, eller skubber og slår. Men det kan også foregå skjult, f.eks. ved at man ignorerer andre, taler grimt om dem bag deres ryg eller holder dem udenfor på andre måder.

Det kan godt være en enkelt person der mobbe, men den der er ofte flere indblandet. Det kan være, at der er flere, der er med til at mobbe, men det kan også være, at der er andre, der ser på uden at reagere, og så kan det virke, som om de synes, at mobning er ok.

Mobning handler således om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer mobningen. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver *gjort svage* i et fællesskab.

Mobning er en systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person i sammenhænge, hvor personen er nødt til at være f.eks. i en skole eller i en klasse. En person er mobbet, når personen gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Mobning er ikke altid en bevidst handling.

Til forskel fra mobning er drillerier mere spontane og tilfældige, og formålet med drilleri er ikke udelukkelse af fællesskabet. Konflikter er uoverensstemmelser om en bestemt sag mellem to mennesker, der begge handler.



## Forebyggelse

Nørre Alslev Skole har fokus på klassefællesskaberne og laver mange forskellige indsatser for at styrke fællesskaber og trivsel.

Vi sætter hurtigt ind i konfliktsituationer, guider og støtter børnene i at finde hinanden igen; ingen børn skal være triste ret længe.

En grundsten i det pædagogiske arbejde er anerkendelse og styrkelse af et roligt og trygt skole- og klassemiljø.

Vi værner om forskelligheden og accepten af hinanden.

Afholdelse af børnemøder og gruppesamtaler struktureret efter Rasmus Alenkærs MOR-model. Alenkær er psykolog og arbejder bl.a. med udvikling og problemløsning omkring skolen. Modellen giver indsigt og handlemuligheder, børnene får en stor samhørighed og forståelse for hinanden, ligesom det udvikler empati og forståelse for den enkelte.

- I indskoling arbejdes med konceptet 'Zippys venner'.
- På mellemtrinnet arbejdes med konceptet 'Stærke Sammen'.
- I udskoling kan trivselskonceptet 'AKTion' anvendes.

Alle er virksomme trivselskoncepter, som understøtter skolens grundlæggende trivselskoncept 'De gyldne 8' og derigennem et stærkt fællesskab.

Skolen tager udgangspunkt i børnenes behov og derfor tilbydes faglig som social holdundervisning. Skolens pædagogiske læringscenter (PLC) sætter indsatser i gang. Eksempler på disse kunne være motorikhold, skilsmissegrupper, sproghold og tid til faglig vejledning - alle indsatser er med til at styrke den enkelte elev og dennes selvopfattelse.

Mange lærere underviser ud fra CL-metoden, som grundlæggende er en betegnelse for aktiviteter, hvor elever samarbejder efter bestemte principper, samarbejds mønstre og strukturer med henblik på at øge læring og trivsel i klassen.

Som noget meget væsentligt inddrages forældre og skolebestyrelse i alle trivsels spørgsmål på Nørre Alslev Skole.

Skolens elevråd er også en aktiv spiller i det fortsatte trivselsarbejde på skolen.

Nørre Alslev Skole arbejder forebyggende med materialer fra Mary Fonden, Red Barnet, Trivnu.dk og klassetrivsel.dk samt andre materialer den enkelte lærer/pædagog vælger at inddrage i undervisningen.



**ANTIMOBBESTRATEGI**

**Nørre Alslev Skole**  
SKOLEN I BEVÆGELSE

Endvidere indgår den nationale trivselsmåling og sundhedsundersøgelse i trivselsarbejdet.

## Den digitale side

Digital mobning er et stigende problem blandt både børn, unge og voksne, og adskiller sig ved: oftest at foregå anonymt, at være svær at opdage og svær at bevise, og oftest foregår den i fritiden. Digital mobning kan have stor ekskluderende indvirkning på den enkelte og have stor indvirkning på en classes selvopfattelse og trivsel.

Vi ser digital mobning som bl.a.:

- At skrive grove kommentarer, krænkende eller diskriminerende tekst på sociale medier.
- At lægge eller dele billeder på sociale medier uden tilladelse.
- At udelukke/ blokere bestemte personer fra digitale sociale fællesskaber som f.eks. Facebook, Snapchat, TikTok mv.

Digitale konflikter opstår ofte, fordi børnene forsøger at hævde sig på andres bekostning. De oplever, at der er en kamp om opmærksomhed på de sociale medier, og vinderne er dem, der får flest 'likes' og flest følgere. Dét, der lægges ud på de sociale medier, bliver synligt for mange, og det forstærker børnenes positioner på godt og ondt.

Konflikter og mobning på internettet har en tendens til hurtigt at eskalere, og det er svært at stoppe, når man ikke kan se hinanden i øjnene og få redt ud i misforståelserne. Mange digitale konflikter opstår nemlig på grund af misforståelser. Når børnene mangler mimik, kropssprog og tonefald, oplever de, at det er svært at kommunikere med hinanden.

Digital mobning er en del af alle børns hverdag.

Digital mobning håndteres af skolen på samme måde som anden mobning, og efter samme procedure som beskrevet herunder med forældreinddragelse, mødeindkaldelse, handleplan, opfølgning og journalisering.



**ANTIMOBBESTRATEGI**

**Nørre Alslev Skole**  
SKOLEN I BEVÆGELSE

## Hvad nu hvis?

Hvis man har kendskab til mobning eller mistanke om, at mobning forekommer, skal man som udgangspunkt henvende sig til barnets nærmeste voksen, en lærer, en pædagog eller andre man er tryk ved at henvende sig til.

Denne person sikrer sig, at skolens ledelsesteam modtager bekymringen, og der laves et skriftligt notat, hvis henvendelsen er mundtlig. Notatet journaliseres.

Ledelsen sikrer sig, at der indkaldes til møde med relevante personer med henblik på at afklare, om der er tale om mobning og dennes omfang, eller om der er tale om andre negative handlinger eller konflikter. Beslutningen journaliseres.

Ledelse og klasseteam vil i fællesskab afklare situationen og udrede hændelsesforløbet ved at tale med de involverede partnere. Hvis det vurderes, at der er tale om mobning, vil ledelsen og teamet udarbejde en konkret handlingsplan. Elementer i en sådan plan kan f.eks være:

- Møder med klassens lærere
- Møde med mobbeoffer/ og dennes? støttepersoner
- Møde med involverede parter i mobningen og disses støttepersoner?
- Orientering til klassen om situationen
- Indsats i klassen
- Trivselsvejlederen vil i alle tilfælde involveres
- PLC orienteres, og sagen drøftes internt i gruppen
- En GUSA-dialog kan eventuelt oprettes
- Handleplanen journaliseres



ANTIMOBBESTRATEGI

**Nørre Alslev Skole**  
SKOLEN I BEVÆGELSE

## Diagram

